муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трубчевская основная общеобразовательная школа».

303153, Орловская область, Болховский район, д. Новый Синец, ул. Зеленая, дом11, телефон 8(48640) 2-66-24.

 Приказ №123-ОД

О внесении изменений в ООП НОО с учетом

внесенных изменений и дополнений в 2024-2025уч.году от 30.08.2024г.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 22.01.2024г. №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования», приказа Министерства Просвещения РФ от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, во исполнение приказов Департамента образования Орловской области «Об утверждении дорожной карты по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в Орловской области, на основании решения педагогического совета от 30.08.2024г. (протокол №9)

Приказываю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Трубчевская ООШ», утвержденную приказом №115-ОД от 31.08.2023г.

2.В разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»

Слова по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету «Труд (технология)»» по всему тексту.

 3.Рабочие программы отдельных учебных предметов (приложения к ООП НОО)

3.1. Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «Труд (технология)» по всему тексту.

3.2. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

4.ООП НОО дополнена:

* рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год;
* организационный раздел - учебным планом начального общего образования для 1-4 классов , актуализированным на 2024-2025 учебный год;
* организационный раздел -планом внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год;
* организационный раздел - календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год;
* организационный раздел - календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

5.Администратору сайта Герасимову А.С. разместить в форме электронных документов на официальном сайте МБОУ «МБОУ Трубчевская ОШ» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование».

6.Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы: О.И.Киреева

*Приложение 1 к приказу №123-ОД от 30.08.2024г.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

МБОУ «Трубчевская ООШ»

на 2024 – 2025 учебный год 1-4 классы

Структуру и содержание учебного плана МБОУ «Трубчевская ООШ» в текущем учебном году определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28) (*далее – Санитарные Правила 2.4.3648-20*);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2) *(далее – Гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21).*

*Нормативные правовые акты введении новых ФГОС НОО*

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. и доп. на 01.09.2024г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации ***от 18.05.2023 № 372*** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изм. и доп. на 01.09.2024г.)

*Научно - методическое сопровождение введения новых ФГОС*

-Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 года № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

За основу учебного плана начального общего образования МБОУ « Трубчевская основная общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год взят учебный план ФОП НОО.

Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебные предметы обязательной части учебного плана

Учебный предмет «Русский язык» направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре.

В процессе изучения предмета идѐт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом.

«Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится в 1-4 классах - 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс.

Учебный предмет «Математика». Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 2 часа.

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На 2024-2025 год родителями обучающихся выбран модуль «Основы светской этики». Недельная нагрузка – 1 час в 4 классе. В школе имеется УМК, педагоги прошли курсовую подготовку**.** При проведении учебных занятий по иностранному языку (2—4 классы) допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трубчевская основная общеобразовательная школа»(далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно-полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Трубчевская основная общеобразовательная школа»начинается 02.09.2024г и заканчивается -26.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, в первой четверти -15 часов.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1 класса - не превышает 3 уроков в 1 четверти,4 уроков во 2-4 четверти.
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся: физическая культура -1ч в 1-3 классах.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Трубчевская основная общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трубчевская основная общеобразовательная школа».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Учебный план 1 класса 1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Учебный курс/учебный модуль** | **Количество часов в неделю** |
| **1класс 1 четверть**  | **Всего** |
| **Обязательная часть** |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 5 | 5 |
| Литературное чтение |  | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (Английский язык) |  | 0 | 0 |
| Математика и информатика | Математика |  | 2 | 2 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир |  | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | УМ «Основы православной культуры » | 0 | 0 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  | 0 |  0 |
| УМ«Графика» | 0 |  |
| УМ «Живопись» | 0 | 0 |
| УМ «Скульптура» | 0 | 0 |
| УМ «Декоративно-прикладное искусство» | 0 | 0 |
| УМ «Архитектура» | 0 | 0 |
| УМ «Восприятие произведений искусства» | 0 | 0 |
| УМ «Азбука цифровой графики» | 0 | 0 |
| Музыка |  | 0 |  0 |
|  |  | УМ«Музыкав жизничеловека» |  |  |
|  | УМ«Музыкальнаяграмота» | 0 | 0 |
|  | УМ«Классическаямузыка» | 0 | 0 |
|  | УМ«Духовнаямузыка» | 0 | 0 |
|  | УМ«НароднаямузыкаРоссии» | 0 | 0 |
|  | УМ«Музыкатеатраикино» | 0 | 0 |
|  | УМ«Современнаямузыкальнаякультура» | 0 | 0 |
|  | УМ«Музыканародовмира» | 0 | 0 |
| Технология | Труд (Технология) |  | 1 | 1 |
| УМ«Технологии, профессии и производства» |  |  |
| УМ«Технологии ручной обработки материалов» | 0 | 0 |
| УМ«Конструирование и моделирование» | 0 | 0 |
| УМ«Информационно-коммуникативные технологии» |  0 | 0 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | 1 | 1 |
| Итого |  | 15 |  15 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Наименование учебного курса** |  |  |  |
|  |  |  |   |
| Итого |  | 15 | 15 |
| ИТОГО недельная нагрузка |  | 15 | 15 |
| Количество учебных недель |  | 8 | 8 |
| Всего часов |  | 120 | 120 |
| Внеурочная деятельность |
| Всего часов |  | 4,5 | 4,5 |
| Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функци-ональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Творческая мастерская | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, направленные на удовле-творение социальных интересов и по-требностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированныхученических сообществ, детских общественных объединений, органов учениче-ского самоуправления, на организациюсовместно с обучающимися ком-плекса мероприятий воспитательной направленности | Орлята России | 1 | 1 |
| Занятия , направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Тропинка в профессию | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся , в том числе дополнительное или углубленное изучение учебных предметов | Музыкальный театр | 0,5 | 0,5 |

**Учебный план 1 класса 2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Учебный курс/учебный модуль** | **Количество часов в неделю** |
| **1класс 2 четверть**  | всего |
|  | **Обязательная часть** |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 5 | 5 |
| Литературное чтение |  | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (Английский язык) |  | 0 | 0 |
| Математика и информатика | Математика |  | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир |  | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | УМ «Основы православной культуры » | 0 | 0 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  | 1 |  1 |
| УМ«Графика» | 0,18 | 0,18 |
| УМ «Живопись» | 0,15 | 0,15 |
| УМ «Скульптура» | 0,12 | 0,12 |
| УМ «Декоративно-прикладное искусство» | 0,14 | 0,14 |
| УМ «Архитектура» | 0,14 | 0,14 |
| УМ «Восприятие произведений искусства» | 0,21 | 0,21 |
| УМ «Азбука цифровой графики» | 0,06 | 0,06 |
| Музыка |  | 1 |  1 |
|  |  | УМ«Музыкав жизничеловека» | 0,21 | 0,21 |
|  |  | УМ«Музыкальная грамота» | 0,18 | 0,18 |
|  |  | УМ«Классическая музыка» | 0,28 | 028 |
|  |  | УМ«Духовнаямузыка» | 0,06 | 0,06 |
|  |  | УМ«НароднаямузыкаРоссии» | 0,24 | 0,24 |
|  |  | УМ«Музыкатеатраикино» | - | - |
|  |  | УМ«Современнаямузыкальная культура» | - | - |
|  |  | УМ«МузыкаНародов мира» | 0,03 | 0,03 |
| Технология | Труд(Технология |  | 1 | 1 |
|  |  | УМ«Технологии,профессии ипроизводства» | 0,18 | 0.18 |
|  |  | УМ«Технологииручнойоб- работкиматериалов» | 0,46 | 0,46 |
|  |  | УМ«Конструированиеимоделирование» | 0,3 | 0,3 |
|  |  | УМ«Информационно-коммуникативныетехнологии» | 0,06 | 0,06 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | 2 | 2 |
| Итого |  | 20 |  20 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Наименование учебного курса** |  |  |  |
|  |  | 0 |  0 |
| Итого |  | 20 | 20 |
| ИТОГО недельная нагрузка |  | 20 | 20 |
| Количество учебных недель |  | 8 | 8 |
| Всего часов |  | 160 | 160 |
| Внеурочная деятельность |
| Всего часов |  | 4,5 | 4,5 |
| Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функци-ональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Творческая мастерская | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, направленные на удовле-творение социальных интересов и по-требностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированныхученических сообществ, детских общественных объединений, органов учениче-ского самоуправления, на организациюсовместно с обучающимися ком-плекса мероприятий воспитательной направленности | Орлята России | 1 | 1 |
| Занятия , направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Тропинка в профессию | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся , в том числе дополнительное или углубленное изучение учебных предметов | Музыкальный театр | 0,5 | 0,5 |

**Учебный план 1 класса 3-4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Учебный курс/учебный модуль** | **Количество часов в неделю** |
|  **3 четверть**  | 4 четверть | всего |
|  | **Обязательная часть** |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 5 | 5 | 10 |
| Литературное чтение |  | 4 | 4 | 8 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (Английский язык) |  | 0 | 0 | 0 |
| Математика и информатика | Математика |  | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир |  | 2 | 2 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | УМ «Основы православной культуры » | 0 | 0 | 0 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  | 1 | 1 1 | 2 |
| УМ«Графика» | 0,17 | 0,17 | 0,34 |
| УМ «Живопись» | 0,14 | 0,14 | 0,28 |
| УМ «Скульптура» | 0,12 | 0,12 | 0,24 |
| УМ «Декоративно-прикладное искусство» | 0,17 | 0,17 | 0,34 |
| УМ «Архитектура» | 0,14 | 0,14 | 0,28 |
| УМ «Восприятие произведений искусства» | 0,20 | 0,20 | 0,4 |
| УМ «Азбука цифровой графики» | 0,06 | 0,06 | 0,12 |
| Музыка |  | 1 |  1 | 2 |
|  |  | УМ«Музыкав жизничеловека» | 0,21 | 0,21 | 0.42 |
|  |  | УМ«Музыкальнаяграмота» | 0,18 | 0,18 | 0.36 |
|  |  | УМ«Классическаямузыка» | 0,28 | 0,28 | 0.56 |
|  |  | УМ«Духовнаямузыка» | 0,06 | 0,06 | 0.12 |
|  |  | УМ«НароднаямузыкаРоссии» | 0,24 | 0,24 | 0.48 |
|  |  | УМ«Музыкатеатраикино» | - | - |  |
|  |  | УМ«Современнаямузыкальнаякультура» | - | - |  |
|  |  | УМ«Музыканародовмира» | 0,03 | 0,03 | 0.06 |
| Технология | Труд(Технология) |  | 1 | 1 | 2 |
|  |  | УМ«Технологии,профессии ипроизводства» | 0.18 | 0,18 | 0,36 |
|  |  | УМ«Технологииручнойоб- работкиматериалов» | 0,46 | 0,46 | 0,92 |
|  |  | УМ«Конструированиеимоделирование» | 0,3 | 0,3 | 0,6 |
|  |  | УМ«Информационно-коммуникативныетехнологии» | 0,06 | 0,06 | 0,12 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | 3 | 3 | 6 |
| Итого |  | 21 | 21 20 | 40 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| **Наименование учебного курса** |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  1 |  |
| Итого |  | 21 | 21 | 42 |
| ИТОГО недельная нагрузка |  | 21 | 21 | 42 |
| Количество учебных недель |  | 9 | 8 | 17 |
| Всего часов  |  | 189 | 168 | 357 |
| Внеурочная деятельность |
| Всего часов в неделю  |  | 4,5 | 4,5 |  |
| Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1 |  |
| Занятия по формированию функци-ональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 1 | 1 |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Творческая мастерская | 0,5 | 0,5 |  |
| Занятия, направленные на удовле-творение социальных интересов и по-требностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированныхученических сообществ, детских общественных объединений, органов учениче-ского самоуправления, на организациюсовместно с обучающимися ком-плекса мероприятий воспитательной направленности | Орлята России | 1 | 1 |  |
| Занятия , направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Тропинка в профессию | 0,5 | 0,5 |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся , в том числе дополнительное или углубленное изучение учебных предметов | Музыкальный театр | 0,5 | 0,5 |  |

**Учебный план 2-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Учебный курс/учебный модуль** | **Количество часов в неделю** |
| 2 | **3** | **4** | **Всего** |
|  | **Обязательная часть** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Литературное чтение |  | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (Английский язык) |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика |  | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | УМ «Основы православной культуры » | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | УМ«Графика» | 0,15 | 0,18 | 0,20 | 0,53 |
| УМ «Живопись» | 0,27 | 0,18 | 0,18 | 0,63 |
| УМ «Скульптура» | 0,12 | 0,08 | 0,03 | 0,23 |
| УМ «Декоративно-прикладное искусство» | 0,18 | 0,15 | 0,12 | 0,45 |
| УМ «Архитектура» | 0,12 | 0,06 | 0,18 | 0,36 |
| УМ «Восприятие произведений искусства» | 0,08 | 0,27 | 0,20 | 0,55 |
| УМ «Азбука цифровой графики» | 0,08 | 0,08 | 0,09 | 0,25 |
| Музыка |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| УМ«Музыкав жизничеловека» | 0,06 | 0,09 | 0,03 | 0,18 |
| УМ«Музыкальнаяграмота» | 0 | 0,05 | 0,07 | 0,12 |
| УМ«Классическаямузыка» | 0,23 | 0,24 | 0,26 | 0,73 |
| УМ«Духовнаямузыка» | 0,09 | 0,05 | 0,03 | 0,17 |
| УМ«НароднаямузыкаРоссии» | 0,21 | 0,18 | 0,21 | 0,60 |
|  | УМ«Музыкатеатраикино» | 0,23 | 0,15 | 0,21 | 0,59 |
| УМ«Современнаямузыкальнаякультура» | 0,12 | 0,12 | 0,07 | 0,31 |
| УМ«Музыканародовмира» | 0,06 | 0,12 | 0,12 | 0,3 |
| Технология | Труд(Технология) |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  | УМ«Технологии, профессии и производства» | 0,24 | 0,24 | 0,34 | 0,72 |
|  |  | УМ«Технологии ручной обработки материалов» | 0,4 | 0,3 | 0,18 | 0,88 |
|  |  | УМ«Конструированиеимоделирование» | 0,3 | 0,35 | 0,3 | 0,95 |
|  |  | УМ«Информационно-коммуникативныетехнологии» | 0,06 | 0,11 | 0,18 | 0,35 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Итого |  | 23 | 23 | 23 | 69 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Наименование учебного курса** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого |  | 23 | 23 | 23 | 69 |
| ИТОГО недельная нагрузка |  | 23 | 23 | 23 | 69 |
| Количество учебных недель |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Всего часов в год |  | 782 | 782 | 782 | 2346 |

|  |
| --- |
| Внеурочная деятельность |
| Всего часов в неделю  |  | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функци-ональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Творческая мастерская | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, направленные на удовле-творение социальных интересов и по-требностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированныхученических сообществ, детских общественных объединений, органов учениче-ского самоуправления, на организациюсовместно с обучающимися ком-плекса мероприятий воспитательной направленности | Орлята России | 1 | 1 | 1 |
| Занятия , направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Тропинка в профессию | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся , в том числе дополнительное или углубленное изучение учебных предметов | Музыкальный театр | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

# Формы промежуточной аттестации

 Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Трубчевская основная общеобразовательная школа».

 Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Промежуточная аттестация за год проводится по всем предметам учебного плана с 1апреля 2025г. по 15 мая 2025г., промежуточная аттестация за год для учащихся 1-4 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы, курсы** | **Классы** | [**Периодичность промежуточной аттестации**](https://100ballnik.com/) | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 1-4 | Один раз в год | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | 1–4 | Один раз в год | Контрольная работа в тестовой форме |
| Иностранный язык (английский) | 2–4 | Один раз в год | Контрольная работа  |
| Математика | 1-4 | Один раз в год | Контрольная работа  |
| Окружающий мир | 1-4 | Один раз в год | Контрольная работа в тестовой форме |
| ОРКСЭ | 4 | Один раз в год | Творческая работа |
| Изобразительное искусство | 1–4 | Один раз в год | Творческая работа |
| Музыка | 1–4 | Один раз в год | Тестирование |
| Труд(Технология) | 1–4 | Один раз в год | Творческая работа |
| Физическая культура | 1–4 | Один раз в год | Сдача нормативов |
| Разговоры о важном | 1–4 | Один раз в год |  |
| Музыкальный театр | 1–4 | Один раз в год |
| Творческая мастерская | 1-4 | Один раз в год |  |
| Функциональная грамотность | 1-4 | Один раз в год |  |
| Тропинка в профессию | 1-4 | Один раз в год |  |
| Орлята России | 1-4 | Один раз в год |  |

Всероссийские проверочные работы засчитываются как промежуточная аттестация

*Приложение 2 к приказу №123-ОД от 30.08.2024г.*

**План внеурочной деятельности НОО**

**МБОУ «Трубчевская ООШ»**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ «Трубчевская ООШ» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1- 4 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направлениевнеурочной деятельности** | **Основное содержание занятий** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | **Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.**Основные темы занятий** связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятияпо формированиюфункциональной грамотности обучающихся. | **Основная цель:** развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).**Основная задача:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников:читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.**Основные организационные формы:** интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | **Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.**Основная задача:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.**Основные организационные формы:**профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).**Основное содержание:**знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | **Основная цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. **Основная задача:** формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.**Основные направления деятельности:** занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическомразвитии, помощь в самореализации, раскрытиии развитии способностейи талантов | **Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. **Основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.**Основные организационные формы:** занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Старт»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие краеведческого уголка); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальныхинтересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождениедеятельности социальноориентированных ученическихсообществ, детских общественных объединений,органов ученическогосамоуправления, на организацию совместнос обучающимися комплексамероприятий воспитательнойнаправленности | **Основная цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. **Основная задача:** обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.**Основные организационные формы:** Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтёрского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов). |

В соответствии с требованиями обновленных [ФГОС НОО](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/XA00LUO2M6/) образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

**Недельный (общий) план внеурочной деятельности начального общего образования**

**на 20242025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** | **Форма организации** | **Количество часов в неделю** |
| **1-й кл.** | **2-й кл.** | **3-й кл.** | **4-й кл.** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Функциональная грамотность»  | Курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  | «Тропинка в профессию» | Курс внеурочной деятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов |  |  |  |  |  |  |
| «Музыкальный театр» |  Курс внеурочной деятельности | 0.5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| «Творческая мастерская» | Курс внеурочной деятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Орлята России» | Курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого за неделю**  |  |  | **4,5** | **4,5** | **4,5** | **4,5** |
| **Итого за учебный год** |  |  | **148,5** | **153** | **153** | **153** |
| **Итого за уровень образования** |  |  | **607,5** |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

|  |
| --- |
| **Курс**  |
| **1 класс** | **2 класс** | **3класс** | **4 класс** |
|  «Разговоры о важном» | Собеседование | Собеседование | Собеседование | Собеседование |
| Музыкальный театр | Спектакль | Спектакль | Спектакль | Спектакль |
| Функциональная грамотность | проект |  проект | проект | проект |
| Тропинка в профессию | проект | проект | проект | проект |
| Творческая мастерская | проект | проект | проект | проект |
| Орлята России | проект | проект | проект | проект |

*Приложение 3 к приказу №123-ОД от 30.08.2024г.*

**Календарный учебный график**

### Календарный учебный график МБОУ «Трубчевская ООШ» на 2024-2025 учебный год 1 – 4 класс

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»  **от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ**
* Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02, пункт 2.9.1.
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трубчевская основная общеобразовательная школа»
* Решение Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трубчевская основная общеобразовательная школа» (протокол № 9 от 30.08.2024 г.)

Начало учебного года – 02.09.2024 г.

Окончание учебного года при условии полного освоения общеобразовательной программы для 1-4 классов - 26 мая 2025 г (с учетом прохождения промежуточной аттестации)

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки учебного времени** | **Сроки каникулярного времени** |
| **1 четверть** |
| с 02 сентября по 27 октября 2024 г.,8 учебных недель  | с 28 октября по 4 ноября 2024 г. (включительно),8 календарных дней  |
| **2 четверть** |
| с 5 ноября по 29 декабря 2024 г.,8 учебных недель  | с 30 декабря 2024 г по 12 января 2025 г. (включительно),14 календарных дней |
| **3 четверть** |
| с 13 января по 23 марта 2025 г.,10 учебных недель Дополнительные каникулы для 1 класса | с 24 марта по 31 марта 2025 г. (включительно),8 календарных днейС 17.02.по.24.02.2025г. |
| **4 четверть** |
| С 01 апреля по 26 мая 2025 г.,8 недель (в 5-9 классах) | с 27 мая 2025 г. |
| **Продолжительность учебного года:** в 1класс-33 недели2-4 классах – **34 учебных недели**  |  |

**Расписание уроков.**

|  |
| --- |
| 1-4 классы |
| 1 урок | 9.00 – 9.40 (20 мин.) |
| 2 урок | 10.00 – 10.40 (10 мин.) |
| 3 урок | 10.50 – 11.30 (10 мин.) |
| 4 урок | 11.40 – 12.20 (20 мин.) |
| 5 урок | 12.40 – 13.20 (10 мин.) |
| 6 урок | 13.30 – 14.10 (10 мин) |
| 7 урок | 14.20 –15.00 (10 мин) |
| 8 урок | 15.10—15.40 |

Начало занятий внеурочной деятельности  не менее чем через 30 минут  по окончании основных уроков.

8.Режим питания обучающихся в столовой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Завтрак | Обед |
| 1 | 1-4  | 9.40.-10.00. | 12.20.-12.40. |

**Продолжительность учебной недели** – для 1- 4 классов пять учебных дней.

**Сменность занятий –** одна смена.

**Начало учебных занятий с понедельника по пятницу –** 9 часов 00 минут.

**Продолжительность урока –** 40 минут для обучающихся 2-4 классов. 1 класс- 1,2 четверти -35 минут, 3,4 четверти- 40минут

**Промежуточная аттестация** проводится без прекращения образовательного процесса

для обучающихся 1 – 4 классов с 1 апреля 2025 по 15 мая 2025 г

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным учебным графиком.

В соответствии с ч.1 cт.112 Трудового Кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

1, 2, 3, 4, 5, 6 января - новогодние каникулы ;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

 8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства.

В Постановлении Правительства РФ предусматривается перенос следующих выходных дней:

• с субботы 6 января на пятницу 10 мая;

• с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря;

• с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля;

• с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля;

• с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря.

**Работы библиотеки МБОУ « Трубчевская ООШ»:**

-ежедневно с 8.30 до 16. 00

**Работа спортивной комнаты:**

-ежедневно с 8.30 до 16. 00 ( согласно расписания)

*Приложение 4 к приказу №123-ОД от 30.08.2024г.*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Трубчевская ООШ

**1. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

**Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание**:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2.3.2. Содержательный раздел**.

**Уклад образовательной организации.**

Современный мир постоянно развивается. Общемировые тенденции, научно- технический прогресс, глобализация и другие процессы предъявляют к современному человеку новые требования. Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к образованию и воспитанию.

**Целью образовательной организации является** обеспечение подготовки кадров, обладающих знаниями, навыками, личностными качествами и компетенциями, отвечающими требованиям экономики 21 века, целям и задачам социально – экономического развития и структуры рынка Российской Федерации.

**Целью воспитательной работы -** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

В воспитательной системе образовательной организации можно выделить наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия: это фестиваль творчества «Уроки добра», творческий отчет класса и др.

**Дополнительные характеристики**:

В школе развита система дополнительного образования. Родители обучающихся вносят большой вклад в воспитание своих детей.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана и находит отражение в образовательной программе школы через дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Модуль "Школьный музей".**

Школьный музей – это общественное объединение, созданное совместными усилиями педагогов и учащихся и являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей. Использование материалов музея в обучении активизирует учебный процесс и поднимает у обучающихся интерес к истории своей Родины.

**Модуль "Дополнительное образование".**

Уникальной особенностью организации образовательного процесса является сочетание общего и дополнительного образования.

Действующие дополнительные образовательные программы имеют положительные результаты. Обучающиеся являются призёрами и победителями профильных соревнований. Принимают активное участие в конференциях, форумах, спортивных соревнованиях и профильных сменах.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Деятельность школьного ученического самоуправления (ШУС) выстраивается в соответствии с положением, планом работы.

**2.3.3. Организационный раздел.**

**Кадровое обеспечение**.

Штатное расписание в образовательной организации зависит от количества обучающихся, для плодотворной работы над воспитанием обучающихся выделена отдельная ставка заместителя директора по воспитательной работе.

 Направление воспитательной работы также невозможно без деятельности классных руководителей: каждый класс имеет отдельного педагога-куратора, который своевременно реагирует на воспитательные потребности обучающихся.

**Нормативно-методическое обеспечение**.

Работа осуществляется по должностным инструкциям. Деятельность классных руководителей закреплена дополнительным соглашением к трудовому договору. Все изменения в нормативных актах осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинги** формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**Анализ воспитательного процесса**

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

*Приложение 5*

*Приложение 1 к приказу №123-ОД от 30.08.2024г.*

*.*

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*****уровень основного общего образования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.*** |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентирово чное время проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 1-4 | Август | Учителя -предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя -предметники |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя -предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя -предметники |
| Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя -предметники |
| Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя -предметники |
| Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя -предметники |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | 1-4 | 03.09 | Учитель истории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970) | 1-4 | 28.09 | Учитель истории |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) | 1-4 | 09.10 | Учитель истории |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | 1-4 | 15.10 | Учитель литературы |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) | 1-4 | 01.12 | Учитель истории |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 1-4 | 05.12 | Учитель истории |
| День прав человека. | 1-4 | 10.12 | Учитель обществознания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) | 1-4 | 24.12 | Учитель истории |
| 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904) | 1-4 | 29.01 | Учитель литературы |
| 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фѐдорова (1574) | 5 | 14.03 | Учитель литературы |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 1-4 | 18.04 | Учитель истории |
| Всемирный день Земли. | 1-4 | 22.04 | Учитель биологии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1895) |  |  |  |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) | 1-4 | 07.05 | Учитель музыки |
| День славянской письменности и культуры. | 1-4 | 24.05 | Учитель литературы |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагоги, реализующие курсы ВД |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана | 1-4 | в течение года | педагоги, реализующие ДООП |
| Запись в объединения дополнительного образования | 1-4 | 02 – 15.09 | педагоги, реализующие ДООП, классные руководители |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта | 1-4 | в течение года | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП |
| Участие в спортивных соревнованиях ШСК согласно плану клуба | 1-4 | в течение года | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы |  | май | руководитель ШСК, педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, | 1-4 | в течение года | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ППБ |  |  |  |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 1-4 | в течение года | классные руководители, Учителя - предметники |
| Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 1-4 | в течение года | классные руководители, Учителя - предметники |
| Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Консультации с Учитель мипредметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет |
| Экскурсии | 1-4 | по запросу | классные руководители |
| Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | 1-4 | 02.09 | кл. руководители, педагоги |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | 03.09 | кл. руководители |
| Спортивно-игровая программа «День здоровья». | 1-4 | 05.09 | Администрация школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  педагоги |
| Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности. | 1-4 | 08.09 | кл. руководители, педагоги |
| Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма. | 1-4 | 10.09 | Администрация школы, кл. руководители |
| Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 1-4 | 19-20.09 | Учитель ОБЗР |
| Участие в концерте «День Учитель » | 1-4 | 04.10 | Администрация школы, кл. руководители, педагоги |
| Акция посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-4 | 30.09-02.09 | кл. руководители |
| День отца | 1-4 | 19-21.10 | кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства  | 1-4 | 02-06.11 | кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 1-4 | 08.11 | кл. руководители |
| Праздник «День матери» | 1-4 | 22.11 | кл. руководители |
| День государственного герба РФ | 1-4 | 29.11 | кл. руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 1-4 | 06-13.12 | кл. руководители, педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 1-4 | 03.12 | кл. руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 09.12 | кл. руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12.12 | кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 1-4 | 23-27.12 | Администрация школы, кл. руководители, педагоги |
| Участие обучающихся в Губернаторской ѐлке | 1-4 | 14.01 | Администрация школы, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01 | кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 31.01 | кл. руководители |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» | 1-4 | 18.02 | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 1-4 | 10-17.03 | Администрация школы, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | 05.03 | Администрация школыкл. руководители, педагоги |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | кл. руководители |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 1-4 | 28.03 | Администрация школы,  кл. руководители, педагоги |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27.03 | кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | 8-12.04 |  кл. руководители |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19.04 | кл. руководители |
| Международная просветительско-патриотическая акция«Диктант Победы». |  |  | Кл. руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 01.05 | Администрация школы |
| Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 1-4 | 09.05 | Администрация школы, классные руководители |
| Рейтинг-конкурс «Класс года». | 1-4 |  | администрация |
| Праздник «Последний звонок» | 1-4 | 23.05 | Администрация школы, кл. руководители, педагоги |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами общеобразовательной организации (по отдельному плану) | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, Учитель - предметники, педагог-психолог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей,на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п. | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление коридора | 1-4 | Октябрь, февраль | Классные руководители |
| Размещение государственной символике в классных уголках. | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Смотр-конкурс классных уголков. | 1-4 | Согласно положению | Учитель ОБЗР |
| Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации. | 1-4 | в течение учебного года (еженедельно) | методист |
| Оформление мемориалов воинской славы в школьном краеведческом уголке | 1-4 | в течение учебного года | Руководитель школьного краеведческого уголка |
| Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 1-4 | в течение учебного года | Медиацентр |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, озеленение территории школы. | 1-4 | в течение учебного года | завхоз |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных площадок | 1-4 | в течение учебного года | Завхоз, классные руководители |
| Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, | 1-4 | В течение учебного года | методист |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). |  |  |  |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-4 | в течение учебного года | методист |
| Новогоднее оформление школы | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| Поздравление Деда Мороза и Снегурочки «Новогодний переполох» | 1-4 | декабрь | методист |
| Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 1-4 | в течение учебного года | методист |
| Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО. | 1-4 | в течение учебного года | Руководитель школьного краеведческого уголка |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»** |
| Заседание Совета родителей | 1-4 | 1 раз в четверть | кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | по запросу | кл.руководители |
| Консультации с Учительми-предметниками, специалистами (педагог-психолог) | 1-4 | по запросу | Кл.руководители, специалисты школы |
| Выборы классных родительских активов. | 1-4 | сентябрь | председатель Родительского совета школы |
| Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4 | В течение уч. года, еженедельно | ответственный за питание |
| Организация работы Родительского совета школы. | 1-4 | В течение учебного года | администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация работы Управляющего совета школы. | 1-4 | В течение учебного года | директор школы |
| День открытых дверей для родителей. | 1-4 | Октябрь, март | Администрация |
| Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития». | 1-4 | 12.09 | Администация |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-4 | В течение учебного года | администрация |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 1-4 | В течение учебного года | кл. руководители |
| Организация встреч по запросу родителей с педагогом- психологом | 1-4 | В течение учебного года | кл.руководители |
| Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимост и | администрация |
| Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году. | 1-4 | Апрель - май | Председатель родительского совета школы. |
| Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы | 1-4 | В течение учебного года | Администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| воспитания, календарного плана воспитательной работы. |  |  |  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| Выборы органов самоуправления в классе | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 1-4 | вторая неделя сентября | классные руководители |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер»,«Самый здоровый класс» и т.д. | 1-4 | в течение года, сентябрь | Администрация школы |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 1-4 | каждый второй вторник месяца | Администрация школы |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза.Новогодние праздники | 1-4 | декабрь | Администрация школы,классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 1-4 | май | Администрация школы |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ, Беседа, направленная на противодействие распространяемым | 1-4 | 03.09 | Учитель ОБЗР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| украинскими радикальными структурами идеям неонацизма, антироссийской пропаганде, призывам к совершению терактов |  |  |  |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 14 – 19.09 | Учитель ОБЗР, Совет обучающихся |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | октябрь | Учитель ОБЗР, кл. руководители |
| Выставка пожарной техники | 1-4 | 13.10 | Учитель ОБЗР, кл. руководители |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-4 | 18.11 | Учитель ОБЗР, кл. руководители |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 1-4 | ноябрь | Учитель ОБЗР, кл. руководители |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика» | 1-4 | ноябрь | Учитель ОБЗР, кл. руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям. | 1-4 | ноябрь | Учитель ОБЗР, кл. руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» | 1-4 | декабрь | специалисты психолого-педагогической службы |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью». | 1-4 | 9-12.02 | Учитель ОБЗР, кл. руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции«За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой | 1-4 | апрель | Учитель ОБЗР, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| медицинской помощи |  |  |  |
| Мероприятия в рамках деятельности психолого- педагогической службы (по отдельному плану). | 1-4 | в течение года | педагог-психолог, кл.руководители |
| Организация деятельности школьной службы медиации. | 1-4 | в течение года | педагог-психолог, кл.руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | в течение года, 1 раз в месяц |  администрация |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 1-4 | в течение года | кл.руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 1-4 | в течение года | педагог-психолог |
| Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма. | 1-4 | в течение года | педагог-психолог |
| Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д. | 1-4 | в течение года | педагог-психолог |
| **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»** |
| Мероприятия ДДТ(на основе договора о сотрудничестве) | 1-4 | в течение года |  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивно-игровые программы ДЮСШ (на основе договора о сотрудничестве) | 1-4 | в течение года |  педагоги, классные руководители |
| Классные встречи со специалистами АО БЗПП (на основе договора о сотрудничестве) | 1-4 | в течение года | педагоги, классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** |
| Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики. | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Профориентационные уроки. | 1-4 | в течение учебного года | кл.руководители |
| Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. | 1-4 | в течение учебного года | Учитель -предметники |
| Экскурсии в учреждения СПО  | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Экскурсии на производства | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера». | 1-4 | в течение учебного года | педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых». | 1-4 | В течение учебного года | Ответственный за РДДМ |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Трудовая деятельность»** |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Серия классных часов«Профессии наших родителей»,«Все работы хороши, выбирай на вкус!» | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Участие в акциях:«Чистые улицы»;«Посади дерево» «Помощь ветерану»«Птицы- наш друзья»«Школа- наш дом»«Приведи в порядок планету» | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» | 1-4 | апрель-июль | Классные руководители |
| Шефство над пожилыми жителями д. Новый Синец | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.Оформление закрепленного за классом участка. | 1-4 | в течение года | учитель ИЗО |
| **Модуль «Школьный музей»** |
| Проведение экскурсий для классов  | 1-4 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Краеведческого уголка |
| Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций краеведческого уголка | 1-4 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного краеведческого уголка |
| Проведение тематических занятий по истории для классов | 1-4 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного краеведческого уголка |
| Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов | 1-4 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного краеведческого уголка |
| **Модуль «Детские и общественные объединения»** |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ«Движение первых» (первичное отделение) | 1-4 | в течение года | Ответственный за РДДМ |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 02.09 | классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Учителя | 1-4 | 05.10 | классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 1-4 | 09.12 | классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции«Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, | 1-4 | 08.03 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| посвященной Международному женскому дню |  |  | классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10 | библиотекарь |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | 10-20.10 | библиотекар |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 1-05.11 | классные руководители |
| Кинолектории, посвящѐнные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 1-4 | январь | классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 01-09.05 | классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 1-4 | 22-23.10 | классные руководители |
| Оформление выставки , приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 1-4 | 25-30.01, | библиотекарь |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 1-4 | 16-23.02 | , кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок | 1-4 | 02-10.03 | кл. руководители |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок. | 1-4 | 8-12.04 | кл. руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 1-4 | 23-30.04 | кл. руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 | 01-10.05 | библиотекарь |
| **Модуль «Школьный театр»** |
| Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр» | 1-4 | сентябрь | классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр» |
| Участие в театральных представлениях класса, школы | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| Весѐлые старты | 1-4 | 11.09 | Учитель физкультуры, кл. руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий | 1-4 | в течение года | Учитель ОБ ЗР, классные руководители |