муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трубчевская основная общеобразовательная школа»

303153, Орловская область, Болховский район, д. Новый Синец, ул. Зелёная, д.11, т.8(48640) 2-66-24

Утверждаю

Директор школы:

О.И. Киреева

Приказ №66- ОД от 12.04.2024г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Природа Орловского края» для 8 класса с использованием оборудования «Точка Роста»**



О.И. Киреева

**1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**«Природа Орловского края»**

**1. Личностными результатами** освоения программы « Природа орловского края» являются:

-  знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-  формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-   формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы Орловской области; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

 - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2. Метапредметными результатами освоения** программы «Природа орловского края» являются:

***Регулятивные: УУД:***

-   умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

- умение оценивать результаты работы — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

***Личностные УУД:***

-    способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

***Познавательные УУД:***

-   умение работать с разными источниками информации

**2.Содержание программы**

Программа «Природа орловского края» относится к **естественнонаучной направленности**, ориентирована на создание условий для целенаправленного формирования экологических представлений, развитие экологического сознания и чувств обучающихся 8 класса посредством организации эколого-нравственного взаимодействия с природой. А такое, на мой взгляд, возможно только благодаря введению в воспитательный образовательный процесс практики непрерывного экологического образования. Особенностью данного образования детей является его внедрение на самых ранних стадиях обучения: в семье, детском саду, начальной школе и продолжение в среднем звене ОУ. Для педагогов нашей школы очень важно не прерывать цепочку экологического образования обучающихся, готовых познавать мир, постигать справедливые законы матушки – природы. Именно поэтому данная программа носит ярко выраженную **естественнонаучную направленность.**

**3.Календарно-тематическое планирование**

**«Природа орловского края»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| всего | теория | практика |
| 1. | 1. ***Введение. Организационное занятие (1ч).*** | 1 | 1 | - | - |
| 2. | **«Раздел 1. Тайны дикой природы**  ***1.1 Основные методы исследования живой природы***  Наблюдение, описание, измерение, сравнение, анализ, эксперимент, моделирование, мониторинг.  **П.р**. «Знакомство с основными методами исследования живой природы на примере комнатных и декоративных растений школьной клумбы»  ***1.2 Основные составляющие природы. Растения.***  Растительный мир Орловской области, его великолепие и разнообразие. Роль растений в природе.  **Экскурсия** «Осенние явления в жизни растений».  ***1.3 Основные составляющие природы. Животные. (1ч).***  Многообразие животных Орловской области, значение животных в природе.  **Экскурсия** «Осенние явления в жизни животных»  ***1.4 Пищевые связи в природе. (1ч).***  Что такое пищевые цепи? Цепи жизни в воде и на суше. Производители, потребители, разрушители.  **П.р.** «Составление пищевых цепей»  ***1.5Мир полон хищников(1ч).***  Зачем в природе нужны хищники?  *Просмотр фильма о хищниках и жертвах. Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках".*  ***1.6 Борьба за выживание(1ч).***  Почему животные соперничают? Примеры борьбы за выживание. Что ждёт победителя и проигравшего? Презентация «Кто сильнее?»  ***1.7 Симбиоз в природе (1ч).***  Что даёт животным симбиоз? Есть ли это проявление у растений. Примеры симбиоза и его результаты (презентация).  *Экологическая сказка "Нужны ли пастбищу овцы?".*  ***1.8 Мои зелёные друзья.(1ч.)***  Значение растений для человека. Декоративные, технические, лекарственные растения. *Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы о растениях»*  ***1.9 Растения лечат людей (1ч.)***  История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Культурные растения, используемые как лекарственные*.*  *Исследовательский проект «Лекарства под ногами»*  ***1.10 Опасности вокруг нас(1ч.)***  Ядовитые животные, растения, грибы нашего края.  *Творческая мастерская: плакаты «Правила поведения в лесу», «Как правильно собирать грибы», «Осторожно-клещи!»*  ***1.11. Тайны дикой природы (1ч).***  Живые организмы-рекордсмены.  *Сообщения, презентации* *по индивидуальным проектам*  ***1.12 Экскурсия в зимний лес «Следы на снегу» (1ч.)***  Определение зверей и птиц по следам на снегу, используя атлас-определитель.  *Пр.р. Определение деревьев и кустарников по зимующим побегам.*  ***1.13 Экологическая сказка «Правда ли это?»(1ч.)***  Интересные факты из жизни растений и животных.  ***1.14 Красная книга (1ч).***  Растения и животные Красной книги. Меры защиты и охраны редких и исчезающих растений и животных.  ***1.15Экологический проект «Почему она Красная?» (1 ч.)***  Редкие и исчезающие растения и животные, занесённые вКрасную книгу Орловской области. | 17 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1  1  1  1 | *Творческая мастерская: составляем : «Атлас редких и исчезающих растений Орловской области», «Атлас редких и исчезающих животных Орловской области», «Атлас грибов Орловской области».* |
| 3. | **Раздел 2. Мы в ответе за тех, кого приручили**  ***2.1 Домашние питомцы.***  История одомашнивания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные жи­вотные. Животные-помощники.  ***2.2-2.3 Собаки — самые верные друзья человека (2ч.)*** Основы практической кинологии — науки о собаках. Ис­тория одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Психология поведения собаки. Литература о собаках.  *П.р «Наблюдение за поведением собак на улице и дома»*  ***2.4-2.5 Кошки, которые не гуляют сами по себе (2 ч.)*** Основы практической фелинологии — науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек.. Литература о кошках.  *П.р «Наблюдение за поведением кошек на улице и дома»*  ***2.6 Рыбы — самые тихие соседи (1 ч.)***  Основы аквариумистики. История аквариумистики: Ки­тай — Европа — Россия. Типы аквариумов. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение. Типичные ошибки. Литература по аквариумистике.  *Презентация. П.р. Наблюдение за аквариумными рыбам.*  *Творческая мастерская «Аквариум, о котором я мечтаю».*  ***2.7 Школа для ваших любимцев (1ч.)***  Основы воспитания и дрессировки животных. Методика дрессировки животных династией Дуровых.  *Круглый стол «О проблемах воспитания домашних питомцев»*  ***2.8 Мы в ответе за тех, кого приручили (1 ч.)***  Культура содержания и этика взаимоотношения человека с живот­ными.  *Групповой творческий проект «Права и обязанности владельцев домашних животных"*  ***2.9-2.10 Роль комнатных растений в жизни человека. (2 ч.)***  Многообразие комнатных растений. Условия выращивания и содержания комнатных растений.  *П.р «Изучение комнатных растений дома и в школе», «Картотека школьных растений».*  ***2.11-2.12 Акция «Цветочный бум» (озеленение классных комнат и рекреаций(1ч.).Сбор лекарственных трав нашего края(сбор мать и мачех), правильная сушка и ее применение (2ч)*** | 12 | 1  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1 |  |
| 4. | **Раздел 3. Дом, в котором мы живём**  ***3.1 Экологические проблемы нашего села(1 ч.)***  Загрязнение улиц, леса, водоёма села бытовыми отходами.  *Экскурсия.*  ***3.2-3.3. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).***  Экологический рейд «Наш чистый край».  ***3.4-3.5Новинки из мусорной корзинки.***  Выставка поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора».  ***3.6 Заключительное занятие.***  Подведение итогов. | 5 | 1 | 1  2  2 | Отчёт о проделанной работе на учебном совете школы. Защита проектов учащихся. |
|  | **Итого** | 34 часа |  |  |  |