Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трубчевская основная общеобразовательная школа»

303153, Орловская область, Болховский район, д. Новый Синец, ул. Зеленая, дом11, телефон 8(48640) 2-66-24

Принято Утверждено

на педагогическом совете Приказ № 131-ОД от27.08.2021г.

Протокол № 7 от 27.08.2021г. Директор ОУ

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Киреева

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Киреева

Положение об организации методической работы в МБОУ «Трубчевская ООШ»

I. Общие положения

1.1. Система методической работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Трубчевская ООШ» (далее – Школа) планируется с учетом федеральной и региональной нормативно-правовой базы, содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703, а также федеральных проектов национального проекта «Образование».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года № 31); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 года № 1115н, от 5августа 2016 года № 422н); Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; Государственная программа Орловской области «Образование в Орловской области» (утверждена постановлением Правительства Орловской области) от 28 декабря 2012 года № 500 (с изменениями от 26 сентября 2019 года); Постановление Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области»; Приказ Департамента образования Орловской области № 105 от 20 января 2020 года «Об утверждении Методических рекомендаций по организации методической работы в системе образования Орловской области».

1.3. Под методической работой понимается целостная система мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации, развитие и совершенствование профессионального мастерства и творчества каждого педагога с целью обеспечения качества образовательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития личности обучающихся. Методическая работа рассматривается как часть системы непрерывного образования педагогических работников.

Настоящее Положение определяют: цели и задачи организации методической работы в Школе; основные формы организации методической работы; показатели, критерии и систему оценки качества организации методической работы в Школе.

II. Цели и задачи методической работы.

2.1. Методическая работа является одним из приоритетных направлений реализации государственной политики в сфере образования в Школе.

Цели методической работы: создание условий для непрерывного личностного и профессионального развития педагога, формирования и развития педагогического мастерства и творчества для успешной реализации задач, стоящих перед современной системой образования; оказание реальной, действенной методической помощи педагогу с учетом результатов статистических данных и мониторингов, выявленных в курсовой и межкурсовой периоды повышения квалификации и характеризующие его профессиональные дефициты.

2.2. Задачи методической работы: развитие профессиональных компетенций педагогов(предметной, методической, информационной, психолого-педагогической, коммуникативной, аналитической, проектировочной и др.); формирование инновационной направленности деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении эффективного педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки в практику, в овладении педагогами такими видами деятельности, как моделирование, проектирование, конструирование, прогнозирование и др.; внедрение в практику работы Школы инновационных педагогических технологий, активных, интерактивных форм и методов обучения и воспитания; освоение новых образовательных программ, образовательных стандартов; систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики, мониторинга; организация работы с молодыми специалистами; организация работы с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность и по итогам аттестации; оказание на диагностической дифференцированной основе консультационной научно-методической помощи педагогам в вопросах профессионального самообразования; повышение информационной культуры педагогов, внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику работы; разработка методического сопровождения экспериментальной, инновационной, исследовательской, проектной деятельности и др. (программы, сайты, рекомендации, методические кейсы, памятки и др.).

III. Основные виды и формы деятельности при организации методической работы

3.1. Основные виды и формы деятельности при организации методической работы - методическая, аналитическая, информационная, организационно-методическая деятельность.

3.1.1. Методическая деятельность включает: обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы; обеспечение непрерывного развития педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого для работы в школьных классах; организацию работы методического совета Школы; разработку методического сопровождения профессиональной деятельности; участие в разработке программы развития, основной образовательной программы Школы; подготовку и проведение образовательных событий на уровне Школы и на иных уровнях (конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства); организацию и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся; выявление, изучение и распространение наиболее ценного, эффективного опыта педагогической, инновационной и др. деятельности членов педагогического коллектива.

3.1.2. Аналитическая деятельность включает: мониторинг профессиональных дефицитов и информационных потребностей работников образовательного учреждения; создание методической ресурсной базы данных педагогических работников образовательной организации; изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования; выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; сбор и обработку информации о результатах учебно-воспитательной работы Школы; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

3.1.3. Информационная деятельность включает: формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях; информирование педагогических работников об опыте инновационной деятельности района, Орловского региона, России; информирование педагогических работников Школы о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах; создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности и др.

3.1.4. Организационно-методическая деятельность включает: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирование, планирование и организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Школы, оказание им информационно - методической помощи в системе непрерывного образования; взаимодействие и координацию методической деятельности с соответствующими подразделениями органов образования и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования и др.

3.1.5. Консультационная деятельность включает: организацию консультационной работы для педагогических работников Школы по вопросам методики преподавания и воспитания; популяризацию и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

IV. Структурно-функциональная модель методической службы в Школе.

4.1. Методическая служба - это совокупность структурных элементов, направлений и различных видов методической деятельности, направленных на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей субъектов педагогической деятельности.

4.2. Высшим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет***.*** В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. Педагогический совет Учреждения:

- осуществляет выбор программ, форм и методов учебно–воспитательного процесса;

-обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

-организует работу по распространению передового педагогического опыта.

4.3. Методический совет (далее – МС) является коллективным органом.В состав методического совета входят директор школы, заместитель директора, учителя Школы.

* + 1. МС призван координировать усилия творческих педагогов, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

МС является главным консультативным органом Школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

4.3.2. Функции методического совета Школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);

- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);

-научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);

-организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);

-образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

4.3.3. МС  строит свою  деятельность  в  соответствии  со стратегическими документами   Школы  и  с  Положением о методическом совете Школы

5. Эффективность деятельности муниципальных методических служб определяется по итогам проведения мониторинга и оценивается по критериям и показателям.