Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трубчевская основная общеобразовательная школа»

303153, Орловская область, Болховский район, д. Новый Синец, ул. Зелёная, дом11, т.8(48640) 2-66-24

Обсуждена и рекомендована

к утверждению на педагогическом совете Утверждаю

Директор школы

Протокол № 8 от от 29.08.2022г. О.И. Киреева

 Приказ №148-ОД от02.09.2022г

**ПРОГРАММА**

**ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,**

**ИМЕЮЩИМИ РИСКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

**МБОУ «Трубчевская основная общеобразовательная школа»**

**на 2022-2023 учебный год**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы**  | Программа по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.  |
| **Нормативно- правовые** **основания для разработки** **Программы**  | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
 |
| - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712;  |
| - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413);  |
| - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598);  |
| * Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599); * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 |
| - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  |
| - Устав МОБУ «Трубчевскаяосновная общеобразовательная школа»  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** **Программы**  | * Обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Повышение уровня обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом.
 |
| **Задачи** **Программы**  | * выявить возможные причины снижения успеваемости и качества обучения обучающихся;
* формировать ответственное отношение обучающихся учебному труду;
* повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»;
* наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества;
* научить работать обучающихся испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении

программного материала на уроке; * создать условия для успешного обучения слабоуспевающих обучающихся через:
	+ комфортный психологический климат ученическом коллективе;
	+ соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества ( развивающиеся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).
	+ принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.
 |
| **Основные разработчики**  | Киреева О.И. – директор школы  |
| **Сроки**  |  |
| **реализации****Программы**  | Сентябрь 2022 – май 2023 гг.  |
| **Ожидаемые конечные** **результаты реализации** **Программы**  | 1. Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении, помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
2. Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
 |
| **Этапы реализации** **Программы**  | **I этап** – аналитико-проектировочный: 09.2022 – 10.2022 гг. **IIэтап**– реализующий: 11.2022 -04.2023 гг. **III этап –** аналитико-обобщающий**:** 05.2023-08.2023 гг.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответственные лица**  | Администрация |
| **Порядок управления** **реализацией****Программы**  | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.  |

1. **АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.**

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого- педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность**отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики. Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин. **Типы неуспеваемости:**

* ***Абсолютная неуспеваемость*** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
* ***Относительная неуспеваемость*** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под* ***неуспешностью***понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

**Факторы, усиливающие неуспешность:**

* Генетическое неблагополучие; •Физиологические недостатки;
* Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

* отчетливая целенаправленность урока;
* оптимальный психологический режим;
* оптимальный темп и ритм работы;

систематическая последовательность и преемственность учебных операций; •завершенность операций;

* достаточное организационное и материальное обеспечение;
* непрерывный контроль и самоконтроль;
* восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция); •закрепление и усовершенствование знаний и умений;
* экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок. **2.2.Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников.**

**Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые отношения**  |  | **Этапы работы**  |
| **1 этап**  | **2 этап**  | **3 этап**  | **4 этап**  |
| Отношение к содержанию учебного материала.  | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости.  | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.  | Существенный, важный, но непривлекательный материал.  |  |
| Отношение к процессу учения (усвоение знаний).  | Действует учитель, ученик только воспринимает  | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.  | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса. | Ученик действует самостоятель но  |
| Отношение к себе, своим силам.  | Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.  | Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий.  | Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.  |  |
| Отношение к  | Подчеркнутая  | Доброжелательно |  Использование  |  |
| учителю | объективность,  | сть, внимание,  | суждения |  |
| (коллективу).  | нейтралитет.  | личное | наряду с  |  |
|  |  | расположение,  | доброжелательн |  |
|  |  | помощь,  | остью,  |  |
|  |  | сочувствие.  | помощью и др.  |  |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Виды помощи в учении**  |
| **В процессе контроля за подготовленностью учащихся.**  | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.  |
| **При изложении нового материала.**  | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.  |
| **В ходе самостоятельной работы на уроке.**  | Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.  |
| **При организации самостоятельной работы.**  | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.  |

**Факторы преодоления неуспешности в обучении**

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

* Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
* Готовность ребенка к получению образования;
* Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
* Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, МО учителей рассмотрело на заседании вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика:

* ***Готовность ребенка к получению образования*** диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
* ***Фактор социального благополучия семьи*** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Вывод:** Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении. В этом случае очень важную роль может сыграть наличие тьюторской службы в школе.

**2.3.Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень неуспешности**

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум.

**2.4.Оценка рисков программы**

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

* + повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
	+ материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
	+ разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
	+ вовлечение учащихся в систему дополнительного образования; -развитие взаимодействия с родителями.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы**: школа работает в условиях большого количества обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. Перед коллективом школы поставлена **цель**:

* Обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Повышение уровня обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* + выявить возможные причины снижения успеваемости и качества обучения обучающихся;
	+ формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду;
	+ повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом «Об образовании»;
	+ наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества;
	+ научить работать обучающихся испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке;
	+ создать условия для успешного обучения слабоуспевающих обучающихся через: -комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
* соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающиеся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).
* принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

Решение этих задач должно привести к следующим **результатам**:

1. Педагог создает условия для обучающихся с трудностями в обучении
2. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
3. Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
4. Учителями – предметниками проводятся дополнительные занятия во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Все вышеизложенное должно повысить качество образования в школе.

**План реализации программы**

**«**Повышение качества знаний обучающихся**»**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ресурс**  | **09.2022-10.2022**  | **11.2022-05.2023**  |
| **сентябрь** | **октябрь** | **1 полугодие**  | **2 полугодие**  |
| ***Цель: Повышение качества знаний обучающихся***  |
| **Задачи**: *организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими риски* *учебнойнеуспешности* |
| **Школа**  | **1**  | Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.  | Разработан и внедрен комплекс мер по снижению доли неуспешности у обучающихся.  | Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.  | Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.  |
| **2**  | Составление графика консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам по  | Оказание консультативной помощи приглашенными специалистами педагогам по  | Педагогами применяется рефлексивно- деятельностный подход в работе с отстающими  | Педагогами применяется рефлексивно- деятельностныйподход в работе с отстающими  |
|  |  | применению | применению | обучающимися.  | обучающимися.  |
|  |  | рефлексивно-  | рефлексивно-  |  |  |
|  |  | деятельностного | деятельностного |  |  |
|  |  | подхода в обучении.  | подхода.  |  |  |
| **3**  |  |  | Учителями – предметникаи проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной  | Учителямипредметниками проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной  |
|  |  |  |  | неуспешности.  | неуспешности.  |

**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы**  | **Когда?**  | **Зачем?**  | **Что?**  | **Как?**  |
| Работа на уроке  | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.  | Создание микроклимата в классе.  | Вести карту наблюдения.  |
| Алгоритмизация действий.  | Работа в группах, парах.  |
| Удержание интереса.  | Индивидуальные консультации.  |
| Формирование мотивации к обучению.  | Уроки коррекции знаний.  |
| Стимулирование оценкой, похвалой.  | Опорные конспекты, памятки.  |
| Дидактические игры.  |
| Внеурочная деятельность  | При возникновени и затруднений:  | Для: предупреждения неуспеваемости;  | Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися  | Индивидуальные и групповые консультации.  |
| в изучении нового материала;  | ликвидации выявленных пробелов в знаниях;  | Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).  |
| выявлении пробелов в знаниях.  | формирования мотивации, интереса к учебе  | Творческие задания  |
| Воспитательная работа  | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей- предметников.  | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе  | Индивидуальный подход, создание комфортной среды.  | Опора на хобби.  |
| Проведение тематических классных часов, предметных недель.  |
| Вовлечение в кружки, внеурочную деятельность.  |
| Работа с  | При отставании  | Для оказания  | Определение типа  | Тематические  |
| родителями | в учебе,  | профессионально | ученика и причин  | родительские |
|  | пропусках | - педагогической  | неуспеваемости.  | собрания.  |
|  | занятий,  | помощи | Формирование как  | Индивидуальная и  |
|  | невыполнении | родителям;  | внутренних, так и  | коррекционная |
|  | домашних | выяснения | внешних мотивов.  | работа с родителями  |
|  | заданий,  | причин |  |  |
|  | несоответствую щей обстановке в классе, семье.  | неуспеваемости;  |  |  |
| Работа ведется  | установления | Помощь родителям в  | Совет  |
|  | регулярно.  | единых | коррекции | профилактики.  |
|  |  | требований | успеваемости ребенка.  |  |

**МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Классному руководителю:**

*Определить причину неуспеваемости учащегося через:*

* + - анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
		- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет

«неудовлетворительную» оценку. *Вести контроль за:*

* + - успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.
	+ Уведомлять еженедельно родителей о результатах успеваемости учащегося.
	+ Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

**Учителю-предметнику:**

* Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителямиучащихся в решении задач по успешности обучения детей.
* Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

**Директору школы:**

* Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
* Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
* Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
* Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

14

15