муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трубчевская основная общеобразовательная школа»

303153, Орловская область, Болховский район, д. Новый Синец, ул. Зеленая, дом11, телефон 8(48640) 2-66-24

**Анализ методической работы за 2021 - 2022 учебный год**

Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания школьников в рамках реализации ФГОС второго поколения».**

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

**Задачи методической работы:**

1)совершенствование работы учреждения по реализации ФГОС в образовании;

2)создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;

3)обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС;

4)внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;

5)совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

6)совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

--обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

--информационное обеспечение образовательного процесса,

--обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

--обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

--совершенствование методов отслеживания качества образования;

--работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Методическая работа решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

**Формы методической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коллективные** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| Научно-методический семинар | Круглый стол | Собеседование |
| Открытый урок | Творческая группа | Самоанализ |
| Педагогический совет | Взаимопосещение уроков | Консультация |
| Постоянно действующие семинары | Педагогический консилиум | Самообразование |
|  | Методический инструктаж | Курсовая подготовка |

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

**Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

За учебный год были проведены следующие тематические педсоветы:

1.Анализ работы за 2020 - 2021 учебный год.

2. Проблемы школьной адаптации учащихся 1 классов.

3. Формирование функциональной грамотности как одна из задач современного образования.

4. Подготовка к внедрению новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики РФ.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2022-2023 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

**Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету -- органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа МС осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Методический совет школы возглавляет методист Анохина А.В. За 2021-2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 8 заседаний методического совета.

Особое внимание уделялось вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО. Были проведены семинары и педсовет, где обсуждались эти вопросы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения заседаний методического совета, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1.Продолжить осуществлять координацию действий МС по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

**Методическая работа**

**по повышению профессионального мастерства педагогов**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2021-2022 учебный год на базе школы были проведены следующие методические семинары:

1.«Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения.

2.«Профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность через использование интернет- ресурсов»

**Выводы:**

-в течение 2021-2022 учебного года школьные семинары проведены в соответствии со сроками;

- учителя недостаточно активны в профессиональных конкурсах разного уровня.

**Рекомендации:**

1.Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Курсовая подготовка**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов.

Составлен перспективный план повышения квалификации.

Педагоги школы в течение учебного года принимали активное участие в вебинарах по различным направлениям.

Учителя зарегистрированы на информационно-образовательном портале «Российская электронная школа», «Учи.ru», «ЦОК», что обеспечивает им свободный доступ к передовым педагогическим технологиям, лучшим педагогическим практикам.

Учитель начальных классов Абулова А.А. вошли в топ-10 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения и заняла 1 место в программе «Активный учитель» платформы Учи.ру.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по организации курсовой переподготовки учителей.

**Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.   
 В 2021 – 2022 учебном году подали заявление на присвоение высшей категории—1 чел. В течение года учитель успешно прошел процедуру аттестации и получил заявленную категорию.

**Высшая квалификационная категория в 2021 – 2022 учебном году установлена:**

Киреевой О.И.—учителю истории и обществознания.

**Первая** **квалификационная категория в 2021 – 2022 учебном году установлена:**

На 1 июля 2022 года в педагогическом коллективе школы 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 25 % , 5 учителей имеют 1 квалификационную категорию (63%).

Не имеют квалификационной категории – 1 учитель (13%)

**Диаграмма профессионального уровня педагогов школы**

**Выводы**: анализ проведения аттестации в 2021-2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Трубчевская ООШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

**Рекомендации:**

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

**Вывод:** анализ итогов методической работы школы за 2021-22 учебный год показывает:

1.Методическая тема школы и вытекающая из нее тема МС соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

2.Тематика заседаний МС, педагогических советов, отражали основные актуальные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

3.Поставленные задачи методической работы на 2021-22 учебный год в основном были выполнены

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1.Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2.Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

3.Малое количество учителей имеют публикации в методических сборниках.

**Рекомендации:**

1.Администрации школы, руководителю школьного МС продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации школы, руководителю школьного МС привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах.

3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.