|  |
| --- |
| Утверждаю:  директор школы  Киреева О. И.  приказ № 45 А  от 23 марта 2011 г |

**Программа развития**

**МОУ «Трубчевская основная общеобразовательная школа»**

(рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 5 от 22 марта 2011 года)

2011 год

**ПАСПОРТ**

**Программы развития**

**МОУ «Трубчевская основная общеобразовательная школа»**

**на 2011 – 2015 годы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Целевая программа развития МОУ «Трубчевская основная общеобразовательная школа» |
| Заказчик программы | Общественность и родители (законные представители), администрация школы. |
| Разработчики программы | Инициативная группа МОУ «Трубчевская основная общеобразовательная школа» |
| Исполнители программы | МОУ «Трубчевская основная общеобразовательная школа» |
| Законодательная база Программы развития школы | * Конвенция ООН о правах ребенка. * Конституция Российской Федерации (основной закон). * Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». * Закон Российской Федерации «Об образовании». * Национальная доктрина образования в Российской Федерации. * Концепция модернизации российского образования на период до 2020г. * Устав МОУ «Трубчевская основная общеобразовательная школа». |
| Цели Программы | * Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем совершенствования механизмов управления образовательным учреждением, обновления структуры и содержания образования. * Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах учащихся. * Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьеформирующей среды и комплексной безопасности учащихся. |
| Задачи Программы | * Создание условий для социальной адаптации личности выпускника. * Обеспечение достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана. * Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственного, психического здоровья детей, обучающихся в школе. * Создание условий для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию. * Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | * Число учебных дней, пропущенных учащимися по болезни на одного школьника. * Удельный вес учащихся, охваченных горячим питанием. * Степень удовлетворённости родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в школе. * Удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в системе предшкольной подготовки. * Доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой. * Доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий. * Удельный вес численности детей, работающих по индивидуальным образовательным траекториям. * Удельный вес численности детей, охваченных дополнительным образованием. * Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах. * Доля учащихся 4-9 классов, занятых проектной и исследовательской деятельностью. * Удельный вес численности родителей, участвующих в деятельности родительского совета. * Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1-й этап подготовительный (2011 – 2012 учебный год) осуществление кадрового и информационного обеспечения Программы; выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования.  2-й этап основной (2012-2014гг.) реализация Программы развития.  3-й этап аналитико-коррекционный (2014-2015г.) анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| Объёмы и источники финансирования Программы | Областной бюджет  Районный бюджет  Внебюджетные источники  Федеральный бюджет |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности | Обучающий эффект:   * Получение обучающимися начального общего и основного общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей; * Создание благоприятных условий для формирования ЗУН, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей на основе введения предпрофильного обучения; * Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования; * Получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.   Воспитательный эффект:   * Формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному обучению; * Формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению; * Формирование навыков культуры общения, коллективизма; * Формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.   Социальный эффект:   * Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; * Профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности; * Отвлечение подростков от антисоциальной деятельности; * Правовое воспитание, профилактика негативного поведения.   Оздоровительный эффект:   * Привлечение детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом; * Эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; * Профилактика и коррекция нарушения осанки средствами физической культуры и спорта.   Развивающий эффект:   * Развитие творческих способностей учащихся в различных областях; * Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека; * Формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.   Ресурсный эффект:   * Модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на всех ступенях обучения; * Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями госстандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования; * Обеспечение ОП программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ; * Обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования ОУ. |
| Организация контроля за исполнением Программы развития | Контроль за исполнением Программы осуществляют администрация МОУ «Трубчевская основная общеобразовательная школа» и Совет школы.  Отчеты о выполнении Программы будут представляться родительской общественности, освещаться в средствах массовой информации. |
| Место реализации Программы, юридический и фактический адрес | 303153, Орловская область, Болховский район, д. Новый Синец, ул. Зелёная, д.11  303153, Орловская область, Болховский район, д. Новый Синец, ул. Школьная, д.6. |

**Характеристика состояния системы образования ОУ.**

1.**Общие сведения о школе и контингенте учащихся.**

В 1949г. начальная школа в д.Трубчева была реорганизована в восьмилетнюю школу. Здание, в котором в настоящее время находится школа, одноэтажное. Образовательный процесс здесь проходит с 1984 года. Трубчевская основная общеобразовательная школа находится в д. Новый Синец. В 2011 году должна пройти лицензирование и аттестацию, чтобы подтвердить свой статус основной общеобразовательной школы. Последний раз школа проходила лицензирование в 2006г.

По состоянию на 1 сентября 2010г. в школе обучаются 35 учащихся, из них в начальной школе – 13 учащихся (3 класса-комплекта), в основной школе – 22 учащихся (5 классов-комплектов).

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) – 89%, со средним – 11%, многодетные семьи – 7%, безработные семьи – 11%, имеют высшее образование – 15%, среднее специальное – 85%.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: 1гр. – 15 человек (43%), 2гр. – 18 человек (51%), 3гр. – 2 человека (6%); основная 28 чел. (80%), подготовительная – 5 чел. (14%), специальная – 1 чел. (3%), освобожден – 1 чел. (3%). Преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения и осанки.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы – шестидневная учебная неделя во 2-9 классах, пятидневная учебная неделя в 1 классе. Отработан график осуществления педагогического процесса. Учебные занятия начинаются в 9.00 часов.

2**. Характеристика окружающего социума.**

Ведущую роль в улучшении взаимоотношений между детьми, подростками играет проводимая спортивно-массовая работа. В школе проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры на переменах, Дни Здоровья. За прошедшие годы выросло не одно поколение молодых людей, которые закончили наше образовательное учреждение. Многие из них закончили высшие учебные заведения, начали свою трудовую деятельность, обзавелись семьями, детьми. Общее место проживания часто определяет выбор нашей молодежи при создании семьи. В школе нет учащихся стоящих на внутришкольном контроле, регулярно отслеживаются и предотвращаются пропуски уроков без уважительных причин.

3.**Организационно-педагогическая структура ОУ.**

Организационно-педагогическая структура учреждения определяет условия нахождения обучающихся в режиме неполного дня в стенах образовательного учреждения. Обучающиеся имеют возможность получения начального, основного и дополнительного образования различной направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Начальная школа | | Основная школа |
| 1кл. | 2-4кл. | 5-9кл. |
| Продолжительность учебного года (недели) | 33 | 34 | 34 |
| Продолжительность учебной недели (дни) | 5 | 6 | 6 |
| Продолжительность урока (мин.) | 35 | 45 | 45 |
| Продолжительность перерывов:  максимальный (мин)  минимальный (мин.) | 20  10 | 20  10 | 20  10 |
| Переодичность проведения промежуточной аттестации | Ежедневно | | |
| Количество смен | Одна | | |
| Количество классов | Один | | |
| Режим работы ОУ:  - учебные занятия;  -внеклассные мероприятия;  - занятия в системе дополнительного образования; | С 9.00 – 14.40мин.  После уроков  После уроков | | |
| Каникулы (за учебный год) | 30 дней (осенние, зимние, весенние) | | |
| Летние каникулы | 90 дней | | |

**4.Численность контингента обучающихся очной формы обучения по каждому уровню в условиях реализации программы развития 2006-2011гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность контингента обучающихся очной формы обучения по каждому уровню образования | 2007-2008 уч. год | 2008-2009 уч.год | 2009-2010 уч.год |
| Начальное общее образование | 10ч. | 10ч. | 10ч. |
| Основное общее образование | 25ч. | 25ч. | 26ч. |
| итого | 35ч. | 35ч. | 36ч. |

В настоящее время прогноз на ближайшие годы реализации данной программы развития показывает, что численность контингента обучающихся остается в среднем стабильным для малокомплектной сельской школы.

**5.Кадровое обеспечение**.

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный коллектив. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса. Школа полностью укомплектована кадрами. В настоящее время в школе работают 11 педагогов.

**Сведения о квалификации работающих специалистов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | всего | % к общему числу педагогических работников |
| Имеют образование:  - высшее  - среднее специальное педагогическое | 8  3 | 73%  27% |
| Имеют квалификационные категории:  - высшую  - первую  - вторую | 5  4 | 46%  36% |
| Прошли за последние три года курсы повышения квалификации | 7 | 64% |
| Курсы по предмету | 7 | 64% |
| ИКТ | 4 | 36% |

Профессиональный рост педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учебные годы | | |
| категория | 2008-2009гг. | 2009-2010гг. | 2010-2011гг. |
| высшая | - | - | - |
| первая | 1 | 1 | 3 |
| вторая | - | 2 | 1 |
| итого | 1 | 3 | 4 |

Возрастной состав кадров:

До 30 лет – 1ч. (9%)

От 30 лет до 55 лет – 9ч. (82%)

Старше 55 лет – 1ч. (9%)

**6. Материально-техническая база.**

Состояние материально-технической базы учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности учреждения, главной составляющей для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. Школа не имеет спортивного зала и в достаточном количестве качественного оборудования, но имеет спортивную площадку для игры в футбол, волейбол, для подвижных игр. Имеются учебные кабинеты, кабинет информатики, в котором два компьютера, принтер, ксерокс, сканер (три в одном), подключение к сети Интернет, столовая на 35 мест, библиотека.

Говоря о перспективах развития ОУ, мы четко осознаем, что никакие преобразования не принесут сколько-нибудь значительного результата, если не будет подготовлен фундамент для этих преобразований. Таким фундаментом мы считаем безопасное состояние условий обучения и воспитания, их обеспеченность и соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, наличие материально-технической базы и систем жизнеобеспечения ОУ. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности ОУ составляет нормативно-правовое обеспечение, состояние и работоспособность теплоснабжения, электроснабжения, пожарной безопасности, безопасности образовательного учреждения.

**7. Сведения о выпускниках школы.**

Трудоустройство учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Продолжают обучение | | |
| 10 класс | Пед.колледж | Др.уч.зав. |
| 2009-2010г. | 3ч. | 1ч. (33%) | - | 2ч. (67%) |
| 2009-2008г. | - | - | - | - |
| 2008-2007г. | 9ч. | 1ч. (11%) | 3ч. (33%) | 5ч. (56%) |
| 2007-2006г. | 6ч. | 2ч. (33%) | - | 4ч. (67%) |
| 2006-2005г. | 7ч. | 5ч. (71%) | 2ч. (29%) | - |

Диагностика выпускных экзаменов по русскому языку и математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2010г. | Русский язык | 37% |
| Математика | 100% |
| 2008г. | Русский язык | 88% |
| Математика | 66% |
| 2007г. | Русский язык | 67% |
| Математика | 67% |
| 2006г. | Русский язык | 43% |
| математика | 71% |

Итоговая аттестация выпускников (качество знаний).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Закончили на «4»и «5» | % |
| 2010г. | 3ч. | 2ч. | 67% |
| 2008г. | 9ч. | 3ч. | 33% |
| 2007г. | 6ч. | 4ч. | 67% |
| 2006г. | 7ч. | 3ч. | 43% |

Результаты выпускных экзаменов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | Средний балл |
| 2010г. | | | | | |
| русский | 3ч. | - | 1ч. | 2ч. | 3,3 |
| математика | 3ч. | - | 2ч. | 1ч. | 3,7 |
| биология | 3ч. | - | 3ч. | - | 4 |
| Обществоз. | 3ч. | - | 2ч. | 1ч. | 3,7 |
| 2008г. | | | | | |
| математика | 9ч. | 1ч. | 5ч. | 3ч. | 3,7 |
| геометрия | 8ч. | 1ч. | 3ч. | 4ч. | 3,6 |
| русский | 9ч. | - | 8ч. | 1ч. | 3,9 |
| Обществоз. | 9ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | 3,8 |
| история | 1ч. | 1ч. | - | - | 5 |
| 2007г. | | | | | |
| русский | 6ч. | - | 2ч. | 4ч. | 3,3 |
| математика | 6ч. | - | 4ч. | 2ч. | 3,7 |
| обж | 6ч. | 3ч. | 2ч. | 1ч. | 4.3 |
| Обществоз. | 4ч. | 1ч. | 2ч. | 1ч. | 4 |
| история | 1ч. | - | 1ч. | - | 4 |
| геометрия | 1ч. | - | 1ч. | - | 4 |
| 2006г. | | | | | |
| русский | 7ч. | 1ч. | 2ч. | 4ч. | 3,6 |
| математика | 7ч. | 1ч. | 4ч. | 2ч. | 3,9 |
| Обществоз. | 5ч. | 1ч. | 4ч. | - | 4,2 |
| обж | 7ч. | 3ч. | 2ч. | 2ч. | 4,1 |
| география | 2ч. | 2ч. | - | - | 5 |

**Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития школы.**

1.Анализ внешних факторов.

Развитие России на современном этапе определяется задачами ее интеграции в мировое сообщество с рыночной экономикой, в европейское образовательное пространство, необходимостью преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного прогресса. В решении этих задач значительно возрастает роль образования как важнейшего фактора формирования нового качества человеческого капитала общества, его способности к созданию лучших мировых образцов в науке, экономике, культуре, обеспечивающих способность страны конкурировать с передовыми странами мира. Повышение качества системы российского образования связывается в настоящее время с ее всесторонней модернизацией, включая новое содержание образования и профильное обучение в старших классах, внедрение развивающих образовательных технологий и новых воспитательных стратегий.

В современных условиях социально-экономического развития России возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Необходима позитивная и устойчивая мотивация жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на нравственно-правовой основе.

В последнее десятилетие четко обозначилось противоречие между потребностью общества в формировании самостоятельного ответственного и высоконравственного человека – деятеля, который способен к саморазвитию и преобразованию окружающей действительности, с одной стороны, и устаревшими подходами к образованию личности, с другой. Это диалектическое противоречие между развитием общества и уровнем образования на современном этапе подводит к необходимости разработки и реализации новых моделей школьного образования, направленных на развитие школьника как здоровой, конкурентоспособной личности и творческой индивидуальности. При этом проблема качества образования должна быть неразрывно связана с проблемой качества человека, с его опережающим развитием в системе образования, которая формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества.

Сложные задачи реформирования общества, модернизации воспитания и образования нового человека требуют разработки научно-практических концепций и инновационных проектов развития школы. Таким образом, можно сформулировать актуальную проблему современной школы: как сформировать потребность личности в наивысшем развитии и каким образом следует модернизировать образовательный процесс для реализации этой потребности? Только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, перед собой и обществом, то есть личность саморазвивающаяся и самореализующаяся, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной, интересной и радостной. Необходимость разработки данной программы определилась из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации российского образования на период до 2010 года и Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы определили для общеобразовательного учреждения новые ориентиры, которые сводятся к следующему:

* совершенствование информатизации системы образования;
* внедрение единого государственного экзамена;
* обеспечение доступности качественного общего образования;
* формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы подушевого финансирования.

Переход к личностно ориентированной парадигме образования, введение новых государственных стандартов, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от школы совершенствования управления и укрепления материально-технической базы, от педагога высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах. Нельзя не учитывать демографические факторы. Село стареет, численность учащихся, обучающихся по месту жительства, резко снижается.

2.Анализ внутренних факторов.

К числу сильных сторон школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективах, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

* снизилось количество пропусков уроков учащихся по болезни;
* уровень здоровья учащихся не понижается, а по некоторым медицинским показателям имеются позитивные сдвиги;
* вырос авторитет школы в педагогическом сообществе Болховского района, о чем свидетельствуют победы и награды школы в районных конкурсах образовательных учреждений;
* педагогический коллектив нацелен на воспитание успешности у школьников;
* наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
* значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины. Недостаточными темпами идет информатизация учебно0воспитательного процесса в школе. Это связано с недостаточной материально-технической базой. Медиатека школы не имеет достаточно источников для полноценного применения информационных технологий.

Анализ деятельности школы и ее достижений показал, что дальнейшее развитие учебного заведения связано с развитием учебно-материальной базы, дальнейшим совершенствованием содержания школьного образования. Усилия педагогического коллектива должны быть

направлены на создание такого образовательного пространства, в котором школьнику предоставляются возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду; учебное заведение формирует конкурентоспособную личность. Обозначенные проблемы являются важнейшим основанием для разработки Программы развития МОУ «Трубчевская основная общеобразовательная школа».

**Цели и задачи программы развития.**

Основная стратегическая цель программы развития школы определяется Федеральной целевой программой развития образования на 2005-2009 годы: «обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ. Решение стратегической задачи совершенствования экономических механизмов в школе обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* внедрение новых моделей финансирования;
* реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности школы, способствующих притоку финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов.

Решение главной задачи сохранения и развития здоровья учащихся обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* развитие применения здоровьесберегающих технологий;
* совершенствование медицинского обслуживания детей;
* совершенствование школьного питания;

Решением главной задачи является обеспечение условий безопасности детей в школе, которое обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* развитие сотрудничества с правоохранительными органами;
* проведение профилактических мероприятий.

**Пути решения задач.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **задача** | **Что будет делаться** | **Каким образом будет организована деятельность** |
| Сохранение и развитие здоровья учащихся | Развитие применения здоровьесберегающих технологий | - учеба педагогов и родителей;  - совместная деятельность с учреждениями здравоохранения;  - развитие материально-технической базы для применения технологий оздоровления;  - контроль дозировки домашнего задания. |
| Совершенствование медицинского обслуживания детей. Совершенствование школьного питания. | - составление перспективного плана проведения диспансеризации учащихся школы;  - контроль за организацией горячего питания;  - организация 2-х разового горячего питания;  - совершенствование работы с поставщиками продуктов. |
| Обеспечение условий безопасности детей | Развитие сотрудничества с правоохранительными органами | - продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: комиссия по делам несовершеннолетних: отдел по работе с молодежью, органом опеки администрации Болховского района;  - привлечение работников милиции, ГИБДД и ГО и ЧС к проведению Дней защиты ребенка, учебе поведению в экстремальных ситуациях;  - обеспечение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействиям негативным социальным процессам;  - |
| Проведение профилактических мероприятий | - применение современных систем противопожарной безопасности;  - проведение разъяснительной работы;  - привлечение родителей к дежурству во время проведения внеклассных и внеурочных мероприятий, проводимых сельским ДК;  - регулярное проведение Дней безопасности ребенка. |
| Совершенствование системы управления школой | Совершенствование деятельности родительского комитета, управляющего Совета школы | - коррекция существующих и разработка новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность родительского комитета, управляющего Совета школы;  - освещение деятельности родительского комитета, управляющего Совета школы в периодической печати;  - проведение ежегодного публичного отчета. |
| Совершенствование системы управления школой на основе эффективного использования ИКТ | - обновление единой базы данных по всем элементам структуры управления реализацией программы;  - создание системы компьютерного мониторинга всего учебно-воспитательного процесса;  Развитие связей и организация обмена информацией с органами управления образования, школами;  - регулярное обновление административного программного обеспечения. |
| Совершенствование материально-технической базы | - обновление оборудования кабинета ИКТ;  - оборудование 20% кабинетов компьютерной техникой;  - приобретение электронных обучающих программ и учебников по всем предметам;  - оборудование спортивной площадки;  - приобретение спортинвентаря;  - приобретение демонстрационных материалов для учителей-предметников. |
| Совершенствование экономических механизмов в школе | Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования в школе | - участие в районных, областных, российских и международных образовательных проектах с целью получения грантов;  - продажа продукции, выращенной на учебно-опытном участке;  - освещение работы школы в средствах массовой информации;  - проведение публичных отчетов и размещение их в средствах массовой информации;  - организация поступлений от спонсоров. |
| Совершенствование школьного образования | Совершенствование системы образования детей старшего дошкольного возраста | - учет детей проживающих на территории микрорайона школы;  - проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников;  - открытие школы будущего первоклассника;  - проведение психолого-педагогического обследования детей. |
| Развитие системы предпрофильной подготовки | - изучение спроса учащихся и родителей;  - разработка локальных актов, регламентирующих предпрофильную подготовку;  - развитие системы предпрофильных , элективных и специальных курсов. |
| Изменение содержания образования | - составление банка данных на разработанные и разрабатываемые государственные образовательные стандарты нового поколения;  - изучение и внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования;  - формирование информационного обеспечения новых стандартов;  - разработка учебного плана, в котором образовательные области знаний соответствуют системам отношений человека с миром;  - расширение сети элективных курсов. |
| Внедрение УМК нового поколения. Внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием ИКТ | - пополнение библиотечного фонда современными УМК;  - учеба педагогических кадров;  - организация творческих групп педагогов;  - пополнение медиатеки;  - организация опытно-экспериментальной деятельности в рамках муниципальной экспериментальной педагогической площадки. |
| Разработка индивидуальных образовательных траекторий | - изучение социального заказа на образовательные услуги;  - создание банка эффективных образовательных услуг;  - формирование нормативно-правовой базы работы по индивидуальным образовательным маршрутам;  - разработка методических рекомендаций для педагогов, учащихся и родителей по разработке индивидуальных образовательных траекторий. |
| Обеспечение качества школьного образования | Завершение перехода к участию в новой форме сдачи экзаменов | - реализация программ повышенного уровня;  - приобретение демовариантов для апробации в учебном процессе;  - совершенствование технологий использования тестов и демовариантов в учебном процессе с использованием ИКТ;  - включение в учебный процесс КИМ нового поколения. |
| Совершенствование системы аттестации педагогических кадров в школе | - коррекция нормативно-правовой базы школы по вопросам проведения аттестации педагогических работников;  - персонификация повышения квалификации и переподготовки педагогов школы;  - внедрение в практику школы проведение профессиональных конкурсов, смотров педагогических инноваций, научно-практических конференций;  - проведение публичных творческих отчетов педагогов. |
| Совершенствование системы дополнительного образования | организация участия школьников в конкурсах, выставках, смотрах и пр.  - проведение творческих отчетов работы клубов и кружков. |
| Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | - формирование банка данных современных методик обследования детей;  - развитие библиотечного фонда справочно-методической, социально-психологической литературы;  - развитие здоровьесберегающей технологии с целью профилактики простудных заболеваний и коррекции эмоциональной напряженности у детей. |
| Совершенствование проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся | Разработка методического пособия для учащихся и рекомендаций для учителя по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;  - проведение открытых школьных научно-практических конференций;  - проведение фестиваля классных и ученических достижений;  - расширить географию участия школьников в научно-практических конференциях;  - пополнение библиотечного фонда. |

Реализация программы развития школы находится под неустанным контролем Совета школы, родительского комитета и директора школы. Существующий в школе Совет школы осуществляет целенаправленное взаимодействие и сотрудничество администрации со всеми участниками образовательного процесса. В школе должны найти достойное место игровые технологии, которые обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. Игровая технология, как показывает практика, применяется с успехом в работе с учащимися различного возраста и используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Особое место в программном обеспечении должны занять индивидуальные образовательные программы. При этом ученику предлагается программа, имеющая индивидуальное содержание и темы его освоения. Педагогу для этого необходимо организовать соответствующую деятельность, применить соответствующую методику, отвести на это время. Учащийся активно включается в конструирование своего образовательного маршрута, что обеспечивает индивидуальную самореализацию и образовательную продуктивность. Опираясь на современные исследования, можно констатировать, что индивидуальная образовательная программа – это модель совместной деятельности педагога, обучающегося и родителей, инструмент целевого развития способности осваивать социально-культурные ценности. В разработке и реализации новой модели школы мы учитываем, что существенным фактором в развитии детского интереса к занятиям является ориентация на успех, которая является важным стимулом для ребенка и важным механизмом управления образовательной деятельности учащегося.

**Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития школы.**

1.Анализ внешних факторов.

Развитие России на современном этапе определяется задачами ее интеграции в мировое сообщество с рыночной экономикой, в европейское образовательное пространство, необходимостью преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного прогресса. В решении этих задач значительно возрастает роль образования как важнейшего фактора формирования нового качества человеческого капитала общества, его способности к созданию лучших мировых образцов в науке, экономике, культуре, обеспечивающих способность страны конкурировать с передовыми странами мира. Повышение качества системы российского образования связывается в настоящее время с ее всесторонней модернизацией, включая новое содержание образования и профильное обучение в старших классах, внедрение развивающих образовательных технологий и новых воспитательных стратегий.

В современных условиях социально-экономического развития России возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Необходима позитивная и устойчивая мотивация жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на нравственно-правовой основе.

В последнее десятилетие четко обозначилось противоречие между потребностью общества в формировании самостоятельного ответственного и высоконравственного человека – деятеля, который способен к саморазвитию и преобразованию окружающей действительности, с одной стороны, и устаревшими подходами к образованию личности, с другой. Это диалектическое противоречие между развитием общества и уровнем образования на современном этапе подводит к необходимости разработки и реализации новых моделей школьного образования, направленных на развитие школьника как здоровой, конкурентоспособной личности и творческой индивидуальности. При этом проблема качества образования должна быть неразрывно связана с проблемой качества человека, с его опережающим развитием в системе образования, которая формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества.

Сложные задачи реформирования общества, модернизации воспитания и образования нового человека требуют разработки научно-практических концепций и инновационных проектов развития школы. Таким образом, можно сформулировать актуальную проблему современной школы: как сформировать потребность личности в наивысшем развитии и каким образом следует модернизировать образовательный процесс для реализации этой потребности? Только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, перед собой и обществом, то есть личность саморазвивающаяся и самореализующаяся, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной, интересной и радостной. Необходимость разработки данной программы определилась из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации российского образования на период до 2010 года и Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы определили для общеобразовательного учреждения новые ориентиры, которые сводятся к следующему:

* совершенствование информатизации системы образования;
* внедрение единого государственного экзамена;
* обеспечение доступности качественного общего образования;
* формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы подушевого финансирования.

Переход к личностно ориентированной парадигме образования, введение новых государственных стандартов, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от школы совершенствования управления и укрепления материально-технической базы, от педагога высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах. Нельзя не учитывать демографические факторы. Село стареет, численность учащихся, обучающихся по месту жительства, резко снижается.

2.Анализ внутренних факторов.

К числу сильных сторон школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективах, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

* снизилось количество пропусков уроков учащихся по болезни;
* уровень здоровья учащихся не понижается, а по некоторым медицинским показателям имеются позитивные сдвиги;
* вырос авторитет школы в педагогическом сообществе Болховского района, о чем свидетельствуют победы и награды школы в районных конкурсах образовательных учреждений;
* педагогический коллектив нацелен на воспитание успешности у школьников;
* наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
* значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины. Недостаточными темпами идет информатизация учебно0воспитательного процесса в школе. Это связано с недостаточной материально-технической базой. Медиатека школы не имеет достаточно источников для полноценного применения информационных технологий.

Анализ деятельности школы и ее достижений показал, что дальнейшее развитие учебного заведения связано с развитием учебно-материальной базы, дальнейшим совершенствованием содержания школьного образования. Усилия педагогического коллектива должны быть

направлены на создание такого образовательного пространства, в котором школьнику предоставляются возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду; учебное заведение формирует конкурентоспособную личность. Обозначенные проблемы являются важнейшим основанием для разработки Программы развития МОУ «Трубчевская основная общеобразовательная школа».

**Цели и задачи программы развития.**

Основная стратегическая цель программы развития школы определяется Федеральной целевой программой развития образования на 2005-2009 годы: «обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ. Решение стратегической задачи совершенствования экономических механизмов в школе обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* внедрение новых моделей финансирования;
* реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности школы, способствующих притоку финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов.

Решение главной задачи сохранения и развития здоровья учащихся обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* развитие применения здоровьесберегающих технологий;
* совершенствование медицинского обслуживания детей;
* совершенствование школьного питания;

Решением главной задачи является обеспечение условий безопасности детей в школе, которое обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* развитие сотрудничества с правоохранительными органами;
* проведение профилактических мероприятий.

**Пути решения задач.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **задача** | **Что будет делаться** | **Каким образом будет организована деятельность** |
| **Сохранение и развитие здоровья учащихся** | **Развитие применения здоровьесберегающих технологий** | **- учеба педагогов и родителей;**  **- совместная деятельность с учреждениями здравоохранения;**  **- развитие материально-технической базы для применения технологий оздоровления;**  **- контроль дозировки домашнего задания.** |
| **Совершенствование медицинского обслуживания детей. Совершенствование школьного питания.** | **- составление перспективного плана проведения диспансеризации учащихся школы;**  **- контроль за организацией горячего питания;**  **- организация 2-х разового горячего питания;**  **- совершенствование работы с поставщиками продуктов.** |
| **Обеспечение условий безопасности детей** | **Развитие сотрудничества с правоохранительными органами** | **- продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: комиссия по делам несовершеннолетних: отдел по работе с молодежью, органом опеки администрации Болховского района;**  **- привлечение работников милиции, ГИБДД и ГО и ЧС к проведению Дней защиты ребенка, учебе поведению в экстремальных ситуациях;**  **- обеспечение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействиям негативным социальным процессам;**  **-** |
| **Проведение профилактических мероприятий** | **- применение современных систем противопожарной безопасности;**  **- проведение разъяснительной работы;**  **- привлечение родителей к дежурству во время проведения внеклассных и внеурочных мероприятий, проводимых сельским ДК;**  **- регулярное проведение Дней безопасности ребенка.** |
| **Совершенствование системы управления школой** | **Совершенствование деятельности родительского комитета, управляющего Совета школы** | **- коррекция существующих и разработка новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность родительского комитета, управляющего Совета школы;**  **- освещение деятельности родительского комитета, управляющего Совета школы в периодической печати;**  **- проведение ежегодного публичного отчета.** |
| **Совершенствование системы управления школой на основе эффективного использования ИКТ** | **- обновление единой базы данных по всем элементам структуры управления реализацией программы;**  **- создание системы компьютерного мониторинга всего учебно-воспитательного процесса;**  **Развитие связей и организация обмена информацией с органами управления образования, школами;**  **- регулярное обновление административного программного обеспечения.** |
| **Совершенствование материально-технической базы** | **- обновление оборудования кабинета ИКТ;**  **- оборудование 20% кабинетов компьютерной техникой;**  **- приобретение электронных обучающих программ и учебников по всем предметам;**  **- оборудование спортивной площадки;**  **- приобретение спортинвентаря;**  **- приобретение демонстрационных материалов для учителей-предметников.** |
| **Совершенствование экономических механизмов в школе** | **Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования в школе** | **- участие в районных, областных, российских и международных образовательных проектах с целью получения грантов;**  **- продажа продукции, выращенной на учебно-опытном участке;**  **- освещение работы школы в средствах массовой информации;**  **- проведение публичных отчетов и размещение их в средствах массовой информации;**  **- организация поступлений от спонсоров.** |
| **Совершенствование школьного образования** | **Совершенствование системы образования детей старшего дошкольного возраста** | **- учет детей проживающих на территории микрорайона школы;**  **- проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников;**  **- открытие школы будущего первоклассника;**  **- проведение психолого-педагогического обследования детей.** |
| **Развитие системы предпрофильной подготовки** | **- изучение спроса учащихся и родителей;**  **- разработка локальных актов, регламентирующих предпрофильную подготовку;**  **- развитие системы предпрофильных , элективных и специальных курсов.** |
| **Изменение содержания образования** | **- составление банка данных на разработанные и разрабатываемые государственные образовательные стандарты нового поколения;**  **- изучение и внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования;**  **- формирование информационного обеспечения новых стандартов;**  **- разработка учебного плана, в котором образовательные области знаний соответствуют системам отношений человека с миром;**  **- расширение сети элективных курсов.** |
| **Внедрение УМК нового поколения. Внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием ИКТ** | **- пополнение библиотечного фонда современными УМК;**  **- учеба педагогических кадров;**  **- организация творческих групп педагогов;**  **- пополнение медиатеки;**  **- организация опытно-экспериментальной деятельности в рамках муниципальной экспериментальной педагогической площадки.** |
| **Разработка индивидуальных образовательных траекторий** | **- изучение социального заказа на образовательные услуги;**  **- создание банка эффективных образовательных услуг;**  **- формирование нормативно-правовой базы работы по индивидуальным образовательным маршрутам;**  **- разработка методических рекомендаций для педагогов, учащихся и родителей по разработке индивидуальных образовательных траекторий.** |
| **Обеспечение качества школьного образования** | **Завершение перехода к участию в новой форме сдачи экзаменов** | **- реализация программ повышенного уровня;**  **- приобретение демовариантов для апробации в учебном процессе;**  **- совершенствование технологий использования тестов и демовариантов в учебном процессе с использованием ИКТ;**  **- включение в учебный процесс КИМ нового поколения.** |
| **Совершенствование системы аттестации педагогических кадров в школе** | **- коррекция нормативно-правовой базы школы по вопросам проведения аттестации педагогических работников;**  **- персонификация повышения квалификации и переподготовки педагогов школы;**  **- внедрение в практику школы проведение профессиональных конкурсов, смотров педагогических инноваций, научно-практических конференций;**  **- проведение публичных творческих отчетов педагогов.** |
| **Совершенствование системы дополнительного образования** | **организация участия школьников в конкурсах, выставках, смотрах и пр.**  **- проведение творческих отчетов работы клубов и кружков.** |
| **Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** | **- формирование банка данных современных методик обследования детей;**  **- развитие библиотечного фонда справочно-методической, социально-психологической литературы;**  **- развитие здоровьесберегающей технологии с целью профилактики простудных заболеваний и коррекции эмоциональной напряженности у детей.** |
| **Совершенствование проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся** | **Разработка методического пособия для учащихся и рекомендаций для учителя по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;**  **- проведение открытых школьных научно-практических конференций;**  **- проведение фестиваля классных и ученических достижений;**  **- расширить географию участия школьников в научно-практических конференциях;**  **- пополнение библиотечного фонда.** |

**Реализация программы развития школы находится под неустанным контролем Совета школы, родительского комитета и директора школы. Существующий в школе Совет школы осуществляет целенаправленное взаимодействие и сотрудничество администрации со всеми участниками образовательного процесса. В школе должны найти достойное место игровые технологии, которые обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. Игровая технология, как показывает практика, применяется с успехом в работе с учащимися различного возраста и используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Особое место в программном обеспечении должны занять индивидуальные образовательные программы. При этом ученику предлагается программа, имеющая индивидуальное содержание и темы его освоения. Педагогу для этого необходимо организовать соответствующую деятельность, применить соответствующую методику, отвести на это время. Учащийся активно включается в конструирование своего образовательного маршрута, что обеспечивает индивидуальную самореализацию и образовательную продуктивность. Опираясь на современные исследования, можно констатировать, что индивидуальная образовательная программа – это модель совместной деятельности педагога, обучающегося и родителей, инструмент целевого развития способности осваивать социально-культурные ценности. В разработке и реализации новой модели школы мы учитываем, что существенным фактором в развитии детского интереса к занятиям является ориентация на успех, которая является важным стимулом для ребенка и важным механизмом управления образовательной деятельности учащегося.**